

# 40 Developmental Assets™

Search Institute has identified the following building blocks of healthy development that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

## External Assets

### ♥ Support

1. **Family Support:** Family life provides high levels of love and support.
2. **Positive Family Communication:** Young person and her or his parent(s) communicate positively, and young person is willing to seek advice and counsel from parents.
3. **Other Adult Relationships:** Young person receives support from three or more nonparent adults.
4. **Caring Neighborhood:** Young person experiences caring neighbors.
5. **Caring School Climate:** School provides a caring, encouraging environment.
6. **Parent Involvement in Schooling:** Parent(s) are actively involved in helping young person succeed in school.

### ● Empowerment

7. **Community Values Youth:** Young person perceives that adults in the community value youth.
8. **Youth as Resources:** Young people are given useful roles in the community.
9. **Service to Others:** Young person serves in the community one hour or more per week.
10. **Safety:** Young person feels safe at home, school, and in the neighborhood.

### ☆ Boundaries and Expectations

11. **Family Boundaries:** Family has clear rules and consequences and monitors the young person's whereabouts.
12. **School Boundaries:** School provides clear rules and consequences.
13. **Neighborhood Boundaries:** Neighbors take responsibility for monitoring young people's behavior.

14. **Adult Role Models:** Parent(s) and other adults model positive, responsible behavior.
15. **Positive Peer Influence:** Young person's best friends model responsible behavior.
16. **High Expectations:** Both parent(s) and teachers encourage the young person to do well.

### ⌚ Constructive Use of Time

17. **Creative Activities:** Young person spends three or more hours per week in lessons or practice in music, theater, or other arts.
18. **Youth Programs:** Young person spends three or more hours per week in sports, clubs, or organizations at school and/or in the community.
19. **Religious Community:** Young person spends one or more hours per week in activities in a religious institution.
20. **Time at Home:** Young person is out with friends "with nothing special to do" two or fewer nights per week.

## Internal Assets

### 💡 Commitment to Learning

21. **Achievement Motivation:** Young person is motivated to do well in school.
22. **School Engagement:** Young person is actively engaged in learning.
23. **Homework:** Young person reports doing at least one hour of homework every school day.
24. **Bonding to School:** Young person cares about her or his school.
25. **Reading for Pleasure:** Young person reads for pleasure three or more hours per week.

### ⊕ Positive Values

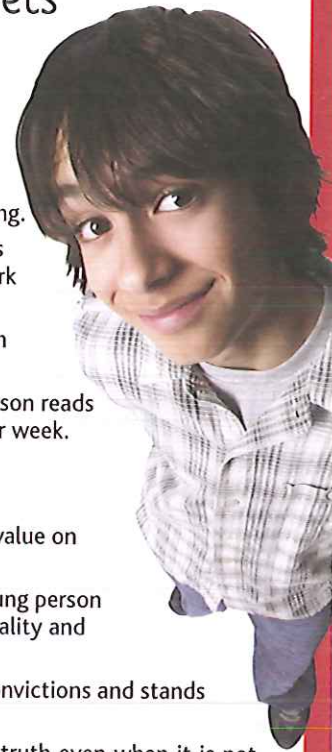
26. **Caring:** Young person places high value on helping other people.
27. **Equality and Social Justice:** Young person places high value on promoting equality and reducing hunger and poverty.
28. **Integrity:** Young person acts on convictions and stands up for her or his beliefs.
29. **Honesty:** Young person "tells the truth even when it is not easy."
30. **Responsibility:** Young person accepts and takes personal responsibility.
31. **Restraint:** Young person believes it is important not to be sexually active or to use alcohol or other drugs.

### 😊 Social Competence

32. **Planning and Decision Making:** Young person knows how to plan ahead and make choices.
33. **Interpersonal Competence:** Young person has empathy, sensitivity, and friendship skills.
34. **Cultural Competence:** Young person has knowledge of and comfort with people of different cultural/racial/ethnic backgrounds.
35. **Resistance Skills:** Young person can resist negative peer pressure and dangerous situations.
36. **Peaceful Conflict Resolution:** Young person seeks to resolve conflict nonviolently.

### 👍 Positive Identity

37. **Personal Power:** Young person feels he or she has control over "things that happen to me."
38. **Self-Esteem:** Young person reports having a high self-esteem.
39. **Sense of Purpose:** Young person reports that "my life has a purpose."
40. **Positive View of Personal Future:** Young person is optimistic about her or his personal future.





# 40 elementos fundamentales del desarrollo™

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

## Elementos fundamentales externos

### ♥ Apoyo

1. **Apoyo familiar:** La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **Comunicación familiar positiva:** El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos:** Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes.
4. **Una comunidad comprometida:** El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven:** La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por el juventud.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.

### ● Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a la juventud:** El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.
8. **La juventud como un recurso:** Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad.
9. **Servicio a los demás:** La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
10. **Seguridad:** Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.

### ★ Límites y expectativas

11. **Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.
12. **Límites escolares:** En la escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras.
13. **Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.
14. **El comportamiento de los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
15. **Compañeros como influencia positiva:** Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
16. **Altas expectativas:** Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.

### 🕒 Uso constructivo del tiempo

17. **Actividades creativas:** Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
18. **Programas juveniles:** Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
19. **Comunidad religiosa:** Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
20. **Tiempo en casa:** Los jóvenes conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos o pocas noches por semana.

## Elementos fundamentales internos

### 💡 Compromiso con el aprendizaje

21. **Motivación por sus logros:** El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.
22. **Compromiso con la escuela:** El (La) joven participa activamente con el aprendizaje.
23. **Tarea:** El (La) joven debe hacer su tarea por lo menos durante una hora cada día de clases.
24. **Preocuparse por la escuela:** Al (A la) joven debe importarle su escuela.
25. **Leer por placer:** El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.

### ☺ Valores positivos

26. **Preocuparse por los demás:** El (La) joven valora ayudar a los demás.
27. **Igualdad y justicia social:** Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza.
28. **Integridad:** El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.
29. **Honestidad:** El (La) joven "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil".
30. **Responsabilidad:** El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.
31. **Abstinencia:** El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.

### 😊 Capacidad social

32. **Planeación y toma de decisiones:** El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.
33. **Capacidad interpersonal:** El (La) joven es simpático, sensible y hábil para hacer amistades.
34. **Capacidad cultural:** El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
35. **Habilidad de resistencia:** El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
36. **Solución pacífica de conflictos:** El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.

### 👍 Identidad positiva

37. **Poder personal:** El (La) joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden".
38. **Auto-estima:** El (La) joven afirma tener una alta auto-estima.
39. **Sentido de propósito:** El (La) joven afirma "mi vida tiene un propósito".
40. **Visión positiva del futuro personal:** El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.

